



أ . أختارُ المعنى لكل كلمة من الكلمات التّالية كما وردت في الآيات بوضع إشارة (✓) أسفلها :









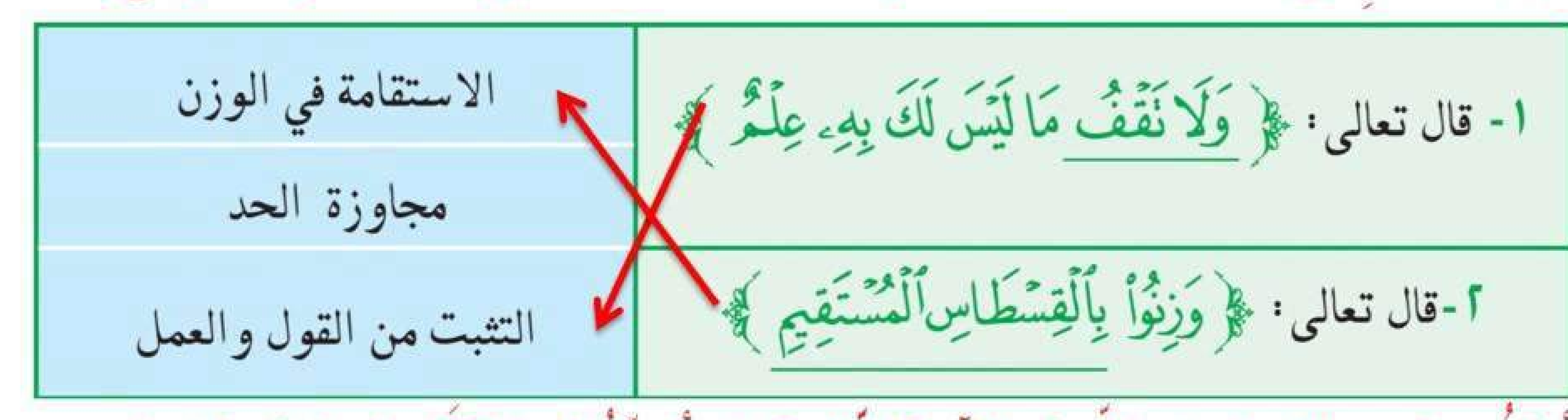




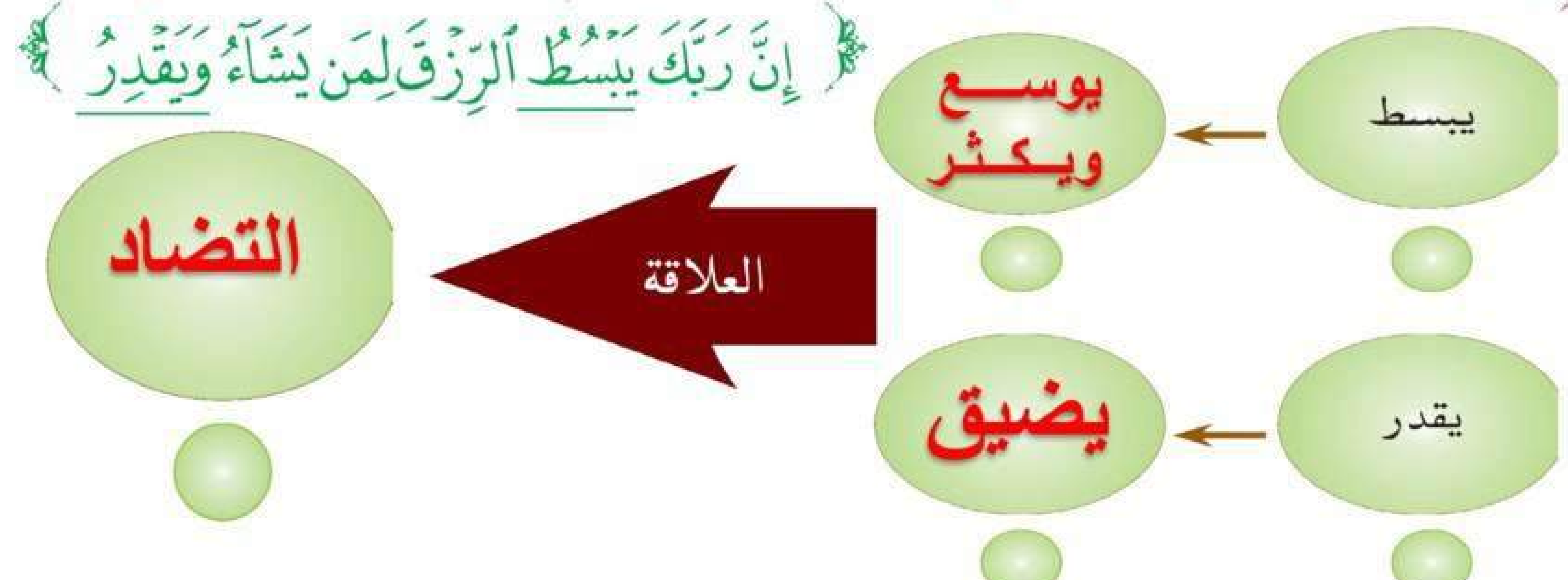
الرقم	الكلمة	المعنى الأول	المعنى الثاني	المعنى الثالث
١	كفورًا	مُشْـركـًا	بخيــلا	جحودًا ✓
٢	سلطانًا	حاكم يحكم بالعدل	سلطة وحجة ظاهرة ✓	حاكما متسلطًا
٣	العهد	العلم بالشيء	الالتزام بالشيء ✓	الوصية والتذكير



ب . أصِلُ ما تحتهُ خطٌّ بالدلالة المناسبة له فيما يلي :



أبيِّنُ معنى ما تحتهما خطٌ في الآية التّالية، ثم أحدِّدُ العلاقةَ بينهما في المعنى :





مـلومون ملومين	جمعها	ملومًا	معناها	يلام على فعله

الجملة ....

محسورون محسورين	جمعها	محسورًا	معناها	فارغ اليدين لا يملك شيئًـا

الجملة ....

أبحث في المعجم الوسيط عن معاني الكلمات التالية (قضى ، تأويلا ، يسرف)

قضى معناها : أمر وألزم.

تأويلامعناها : مالا وصيرورة وعاقبة ومرجعا وهي من آل ،أولا ،وإيالا بمعنى رجع وصر أول الشيء أرجعه ، وفي الدعاء أول الله عليك ضالتك .

يسرف معناها : الإسراف هو مجوزة الحد في الإنفاق .



التحليل الأدبي

آتي بأضداد الكلمات التالية من القصيدة، وأكتب ضد كل كلمة أمامها :

الكلمة	ضدها
يسوؤني	يَسُرُّهُم
يأكلوا	وفرت
ضَيّعوا	حَفِظْتُ

أستخدم كلمةً وضدها مما في الجدول السابق في عبارتين أدبيتين :



أُبَيِّنُ السبب في أنَّ قَوْم الشاعر عاتبوه في الدّين ولم يخاصموه .

لأن المخاصمة تكون في شأن مشترك والدين شأن خاص بالشاعر .

ب . أَذْكُرُ القيمة التي في قول الله تعالى : ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَٰلِكَ قَوَامًا ﴾ سورة الفرقان ٦٧

الاعتدال في الإنفاق .

ثم أذكر القيمة التي كانت وراء إنفاق المقنع ؟ وأوضح رأيي في مدى اتفاقها مع القيمة الواردة في الآية السابقة .

أما القيمة التي كانت وراء إنفاق المقنع فهي الكرم المفرط ، وهذه القيمة لم تكن متفقة مع ما ورد في الآية السابقة .



قال الشاعر : " وإن ضيعوا غيبي حفظت غيوبهم " .

أبين المقصود بتضييع الغيب في القول السابق .

في غياب الشاعر يذكره قومه بسوء أو أنهم لا يدافعون عنه أمام غيرهم ممن يذكره بسوء في غيبته وهذا هو تضييع الغيب .

أستخلص الفكرة الضمنية من قول المقنع : " لهم جُلَّ ما لي إن تتابع لي غنى " .

معظم ديوان الشاعر من أجل بني عمـــــه.

قال الله تعالى مادحًا أولي الألباب في سورة الرعد آية ٢٢ : {وَيَدْرَؤُونَ بِالْحَسَنَةِ السَّيِّئَةَ}آتي من القصيدة بما يوافق المضمون السابق .

وإن هبطوا غورًا لأمر يسوؤني طلعت لهم مما يسرهم مجـــــدًا



أكتب أسئلة فقط حول الصورة الفنية في قول الشاعر : " وإن قطعوا مني الأواصر ضلة "

ما الصورة الفنية هنا ؟

ما المعاني التي تدرك من خلال الصورة ؟

ما الألفاظ التي لها أثر كبير في رسم هذه الصورة ؟

ما الإحساس الذي تبعثه هذه الصورة فينا ؟

أشرح البيت الثاني عشر الذي وردت فيه الصورة الفنية السابقة شرحا أدبيا مناسبًا .

يذكر الشاعر اختلافا آخر بينه وبين قومه فهم يقطعون الرحم مصورًا علقة القربى في صورة حبل بينهم وبينه يقطعونه بينما هو يربط ذاك الحبل بمحبة وود وهذا يشعرنا بالنفور من فعلهم وبالارتياح لفعله حسب ما يذكر .





أَستبعدُ كل فعل لا ينتمي إلى المجموعة فيما يلي وفق ما درسته في الدرس الإملائي، ثم أبين السبب في ذلك .

المجموعة (أ) (دنا ، سما ، هَدَى ، قسا)

الفعل (هــدى) السبب : لأنـه مختوم بـألف مقصورة أو ألـف على صورة الياء أو كتبت ألفه على صورة الياء .

المجموعة (ب) (جزى ، نوى ، جفا ، حكى)

الفعل (جفــا) السبب : لأنه مختوم بألف قائمة .



أكملُ فراغات الجدول التَّالي وفق المطلوب :

الفعل الماضي	الفعل المضارع
نـجـــــا	يـنْـجـــــو
مـشــــى	يمشي
سقى	يــسـْـــقــي
مَــحـَــــــا	يمحو
بكى	يـَبْـكـِــي
فـَــــدى	يــفـْــدي



أدلل على صحة كتابة الألف اللينة في الأفعال التالية :

تـــلا	تلا – يتلو : أصل الألـــف الـــواو .
أبـــى	أبـى – أبيت : أصل الألف الياء
حمـــى	حمـى – يحْـمِـي : أصل الألف اليـــاء .

أكتب ما يُملى عليّ:

قال صلى الله عليه وسلم : " إن المهاجر من هجر ما نهى الله عنه والمسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده . مسند الإمام أحمد .

قال الإمام على بن أبي طالب ﷺ: " كفى أدبا لنفسك اجتنابك ما كرهته لغيرك ".

تقول العرب:"الكريم إذا وعد وفى وإذا أوعد عفا".

وتقول:" من عفا ساد ، ومن حلم عظم " .

يقول بشار بن برد: عاتب أخاك إذا هفا واعطف بودك واستفده

يقول الشاعر: وإن بدا لك عيب في أخيك فلا تلمه واصبر عليه صبر أحرار





- أَختارُ من نص أمية بن أَبي الصلت الوارد في المدخل كلمات تحقق صور كتابة حرف اللام بخط الرقعة وأَكتبها بخط جميل وفق ما تعلَّمته:



اكتبْ الآيةَ التّاليةَ بخطي الرقعة، والنسخ مبتدئاً من أسفل :

قال تعالى :"إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما "

قال تعالى :"إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما "

قال تعالى :"إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما "

قال تعالى :"إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما "

قال تعالى :"إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما "

قال تعالى :"إما يبلغن عندك الكبر أحدهما أو كلاهما فلا تقل لهما أف ولا تنهرهما وقل لهما قولا كريما "





أستخرجُ مما يلي كل اسم فاعل ، و أذكرُ الفعل الذي اشتق منه :

يقول الرسول ﷺ: « السّاعي على الأرملة والمسكين كالمجاهد في سبيل الله، أو كالصائم لايفطر، أو كالقائم لا يفتر».

اسم الفاعل	الفعل المشتق منه
السـاعـي	سـعـى
مُـجَـاهـد	جَـاهـد
صـائـم	صـام
قَـائِـم	قـام



أَقترحُ ألقابًا بصيغة اسم الفاعل أُنادي بها معارفي ، الذين اتصفوا بمراعاة حقوق الآخرين ، على غرار المثال الأول :

المعارف	الألقاب
١- أبي الذي يرشدني دائمًا إلى الخير .	أبي المُرشِد .
٢- أمي التي تعدل بين أبنائها .	أمي......الـــعـــادلـــة
٣- أختي مُنى التي تطيع والدَيّ .	مُنى الـمُـطِـيـعَـة............
٤- أخي محمد الذي يصدق في قوله .	مُـحَـمَّـد...الـصَّـادق............
٥- قريبي أحمد الذي ينصر أخاه المسلم .	أحـمـد...الـنـاصـر..........
٦- قريبتي فاطمة التي تحسن لجارتها .	فـاطـمـة...المُـحْـسِـنـة........





أَستخرجُ من الجُملِ التَّاليةِ أساليبَ القَسَمِ :

قَالَ تعَالَى: ﴿ وَفِي ٱلسَّمَآءِ رِزۡقُكُمۡ وَمَا تُوعَدُونَ ﴿٢٢﴾ فَوَرَبِّ ٱلسَّمَآءِ وَٱلۡأَرۡضِ إِنَّهُۥ لَحَقّٞ مِّثۡلَ مَآ أَنَّكُمۡ تَنطِقُونَ ﴿٢٣﴾ ﴾ سورة الذاريات الآية ٢٢

﴿ فَوَرَبِّ ٱلسَّمَآءِ وَٱلۡأَرۡضِ إِنَّهُۥ لَحَقّٞ مِّثۡلَ مَآ أَنَّكُمۡ تَنطِقُونَ ﴾ .



قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ صٓ ۚ وَٱلْقُرْءَانِ ذِى ٱلذِّكْرِ ۝١ بَلِ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ فِى عِزَّةٍ وَشِقَاقٍ ۝٢ ﴾ سورة ص الآية ٢

﴿ صٓ ۚ وَٱلْقُرْءَانِ ذِى ٱلذِّكْرِ ۝١ بَلِ ٱلَّذِينَ كَفَرُوا۟ فِى عِزَّةٍ وَشِقَاقٍ ﴾

قال ﷺ : « والذي نفسي بيده لأن يأخذ أحدكم حبله فيذهب به إلى الجبل فيحتطب ، ثم يأتي به فيحمله على ظهره فيأكل خيرٌ له من أن يسأل الناس... » رواه أحمد

(والذي نفسي بيده....).





أُعيِّنُ الحال وصاحبها فيما يأتي :

الجملة	الحال	صاحبها
١- قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَلَا تَهِنُوا۟ وَلَا تَحْزَنُوا۟ وَأَنتُمُ ٱلْأَعْلَوْنَ ﴾[١]	وأنتم الأعلون	الفاعل "واو الجماعة"
٢- طاف المسلم العالِم يدعو إلى الله .	يدعو إلى الله	المسلم "الفاعل"
٣- " انصر أخاك ظالمًا أو مظلومًا" .	ظالمًا	أخاك "المفعول به"
٤- قُرِئَ القرآن مُرتَّلاً.	مُرتلا	القرآن "نائب الفاعل"



أحول الحال الجملة إلى حال مفردة على غرار المثال الأول :

	الجملة	الحال المفردة
١	اصطف المصلون وهم قانتون .	اصطف المصلون وهم قانتون .
٢	أعجبتني المسلمة تتحدث عن إعجاز القرآن.	أعجبتني المسلمة متحدثة عن إعجاز القرآن.
٣	تـُحْـترمُ الفتيات وهن متمسكات بتعاليم الدين	تـُحْـترمُ الفتيات متمسكات بتعاليم الدين
٤	رأيت الأسرة يتعاون أفرادها.	رأيت الأسرة متعاون أفرادها.

أقرأ الحديث التالي ثم أجيب عما يلي :

عن أبي هريرة ﷺيقول :"إذا أقيمت الصلاة فلا تأتوها وأنـتم تسـعون ،وأتوهـا وأنـتم تمشون وعليكم السكينـة ، فما أدركتم فصلوا ، وما فاتكم فأتموا". رواه البخاري ومسلم



أستخرج من الحديث السابق ثلاث جمل حالية ، وأبين نوعها والرابط فيها :

جملة الحال	نوعهـــــــا	الرابــــــــط
يقـــــول	جملة فعلية	الضمير المستتر"هو"
وأنتم تسعون	جملة اسمية	الواو والضمير
وأنتم تمشون	جملة اسمية	الواو والضمير

أقترحُ حلا – يتضمن حالا – يساعد المسلم كي يتغلب على مشكلة الإسراع في المشي إلى الصلاة .

يخرج المسلم إلى الصلاة ماشيا قبل إقامة الصلاة بوقت كافٍ.



طُـلـبَ مني قراءة الكلمة التالية في إذاعة المدرسة :

أراجع الكلمة وأصدر حكما على صحة ما تحته خط ، بحسب ما تعلمته في الوظيفة النحوية

أعيد كتابة الكلمة صحيحة قبل بدء البرنامج الإذاعي .

قال تعالى" ﴿ إلا تنصروه فقد نصره الله ﴾ سورة التوبة آية (٤٠)

ضاق المشركون بدعوة النبي ﷺ،وسعوا جاهدون في إيذائه وصدوه عن دعوته، لكن النبي ﷺبقي صابرٌ محتسبٌ ناشـرٌ دعوته بين الناس بالحكمة والموعظة الحسنة ، حتى أمره الله بالهجرة فخرج الرسول ﷺوأبو بكر رضي الله عنه مهاجران إلى يثرب ،سالكان طريقا مخالفا لطريق المدينة فنجاه الله وصاحبه من كيد المتآمرين .

الحكم الكلمة تحوي بعض الأخطاء النحوية .



قال تعالى : ﴿ إِلَّا تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ ٱللَّهُ ﴾ سورة التوبة آية (٤٠)

ضاق المشركون بدعوة النبي ﷺ،وسعوا جاهدين في إيذائه وصدوه عن دعوته، لكن النبي ﷺبقي صابرًا محتسبًا ناشرًا دعوته بين الناس بالحكمة والموعظة الحسنة ، حتى أمره الله بالهجرة فخرج الرسول ﷺوأبو بكر رضي الله عنه مهاجران إلى يثرب ،سالكين طريقا مخالفا لطريق المدينة فنجاه الله وصاحبه من كيد المتآمرين .



أعمل في مجموعات؛ للبحث في المعجم عن المعاني المناسبة للسياقات ، التي وردت فيها الكلمات التالية ثم أكتبها في معجمي الصغير:

الكلمة	المعنى	الكلمة	المعنى
غذوتك:	رباه صغيرا	تنـهل:	تشرب
هُـون:	الخزي	وطيدة :	ثابتة
شدًا :	عدوا		

أقرأ المعنيين التاليين ، ثم أبحث في نص(واجب الشباب المسلم)عن الكلمـة المناسبة لكل منهما،وأكمل بطاقة التعريف بالكلمة المناسبة :

من أنا

التَّسابقُ والتَّباري وبذْل الجهدِ في سبيلِ تحقيقِ أمرٍ عظيمٍ ، دونَ أن يُلحِقَ بعضُنا الضّررَ ببعض .

التنافس.....

العِلْمُ والتَّفَقُّهُ

الحكمة.......



أتقمص دور أحد الوالدين ، ثم أذكر الحقوق الواجبة على الأبناء تجاهي .

لقد وصى الله سبحانه وتعالى بالإحسان بالوالدين لما لهما من فضل على الأبناء فللوالدين على الأبناء الاحترام والتقدير وطاعتهما في غير معصية الله سبحانه وتعالى والتلطف معهما بالقول ورعايتهما في الكبر والدعاء لهما بعد وفاتهما وصلة رحم الأقارب برا بهما .

انثر البيتين التاليين بكلمات من عندي :

فَإن يَأكُلوا لَحمي وَفَرتُ لحومَهُم وَإن يَهدِموا مَجدي بنيتُ لَهُمْ مَجدا

وَإن ضَيّعوا غيبي حَفِظْتُ غيوبَهُم وَإِن هُمْ هَوَوا غَيِّي هَوِيتُ لَهُم رُشدا







أكتب رقم الكلمة أمام ما يناسبها فيما يلي :

البساطة ١

تعلقه ٢

المثلى ٣

تنمية ٤

توجيهاً ٥

تحديثها ٦

مبادراته ٧

زيادة ورفعاً وعلواً ٤

تجديدها ٦

حبّه ٢

اتجاهاً معيناً ٥

مالا تعقيد فيه ١

الفضلى ٣

مسارعته ٢



. أظلل المعنى المناسب من بين هذه المعاني للكلمة كما وردت في النص .

الكلمة	المعاني		
بُويع	أعطى الشيء بثمن	ولاه القوم وعاهدوه	تدخّل بين المتبايعين
منهجًا	عمل متواصل	كتابًا تعليميًا	طريقًا واضحًا مستقيمًا

أستخرجُ من النص الكلمة التي تدل على ما يلي ، ثم أضعها في جملة مفيدة





أجِيبُ عما يلي

أ .لم جعل الشاعر كلمة " وَرَعٌ " منطلقًا لذكر صفات الشيخ عبد الرحمن السعدي ؟

لأن الورع أساس كل صفة حميدة .

ما القيمة الصريحة التي في الشطر الثاني من البيت التالي :

شَرعتْ خُطاهُ إلى المحبةِ شِرعةً　　وقفَ السَّلامُ بنورها يَتشبَّبُ

السلام

ما القيمة الصريحة التي في الشطر الثاني من البيت التالي :

فإليكَ يا علمَ المروءةِ والنَّدى　　مِنَّا الوفاءُ كَمَا تُحِبُّ وتَرغَبُ

الــوفـــاء



أقرأ الأبيات ١١- ١٥ ثم أجيب :

أ. ما الطريق الذي رسمته خطا الشيخ السعدي ؟ طريق المحبة .

ب.ما الذي وقف يتغنى بمحاسن ما رسمته خطا الشيخ ؟ الســـــــــلام

ج.ما الفئة التي وصل ذلك الخير إليها ؟ ولِمَ خصها الشاعر بالذكر؟

النساء . لأنهن أُهْمِـلْن في تلك الفترة ولم يحرص المجتمع على تعليمهن إلا نادرًا.

د. في المقطوعة دلالة صريحة على غرض القصيدة . ما هي ؟ وأين توجد؟

الرثاء في قوله (المواكب خلف نعشك) .

أستخرج صورًا فنية من البيتين (٤-٨) .

في البيت (٤) صورة الابتسامة تداعب الصغير وصورة الحنان الذي يقبل بفرح وأدب .

في البيت (٨) صورة الغيث ينثر ماءً غزيرًا والمقصود علم الشيخ . صورة الوافدين في حال استعداد وتحفز للانطلاق .



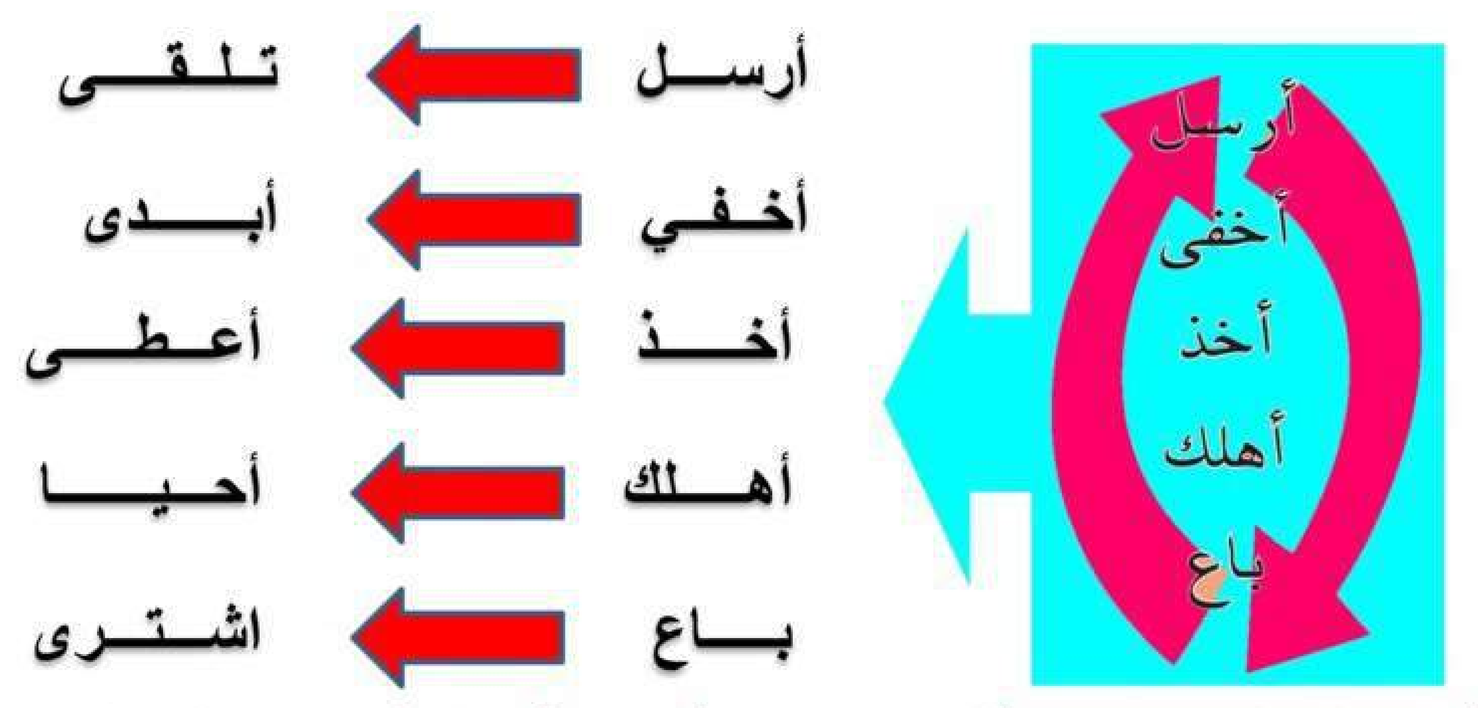


- أكمل الجدول التالي :

علا	استعلى	استعلى النجار بعلمه إلى إن أصبح علما
فتى	استفتى	استفتى أحمد من هيئة كبار العلماء .
شفى	استشفى	استشفى الرجل بدعائه الله رب العالمين.
دعـــا	استدعى	استدعى القاضي المتهم.



أذكر ضد كل كلمة من الكلمات التالية ، بحيث يكون أكثر من ثلاثة أحرف ، وآخره ألف لينة ، ثم أضعه في جملة مفيدة .



أبحث في ذاكرتي عن أفعال تنتهي بألف لينة ، ثم أضع كل فعل في جملة مفيدة :

دنا – سما – هدى – عفا – جرى – شدا – اهتدى – افتدى – ارتضى – افترى



أصمم جدولا أو شكلا أبين فيه أحوال الألف اللينة في آخر الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية :

- الفعل
  - الثلاثي
    - قائمة ← إذا كان أصلها الواو ← دنا
    - على صورة ياء غير منقوطة ← إذا كان أصلها الياء ← بنى
  - غير الثلاثي
    - قائمة ← إذا سبقها ياء ← استحيا
    - على صورة ياء غير منقوطة ← إذا لم يسبقها ياء ← أمضى



▫ أكتب ما يملى علي ، مع مراعاة علامات الترقيم :

شاعرٌ نابغَةٌ، وفَيْلَسُوفٌ إسلاميٌ، ومُفكرٌ مُبْدِعٌ .

وَلِدَ سَنَةَ ١٢٨٩ هـ لأبوينِ صالحينَ تقِيَين، مِنْ أَصْلٍ كشميريٍّ . وابتدأ العِلْمَ على يدِ والدِهِ، ثم انتسبَ إلى كُتّابٍ حَفظَ فيه قسْمًا وافِرًا من القرآنِ الكريم، وقد تجلّى هذا الأثرُ في أسلوبِهِ، فقد كانَ يكْثِرُ الاستشهادَ بهِ في شِعْرِهِ ونَثْرِهِ .

ثُمَّ دَخَلَ مدرسةً في مدينتِهِ حيثُ تَلَقّى رعايةً خاصةً من صديقِ والدِهِ الذي اقترنَ اسمُهُ بسيرةِ إقبالَ وتأديبِهِ وتَعْليمِهِ، وأَسْدَى له فَضْلا كبيرًا عِندما اكتشفَ مواهبَهُ وقامَ بتوجيهها



ثم انتقلَ إقبالٌ إلى لاهورَ، وفيها انتسبَ إلى الكليةِ الحكوميةِ، فنالَ منها درجةَ الإجازةِ ثم الأُستاذيةَ بتفوقٍ .

وعندما انتهى من الدراسةِ عُيِّنَ للتَّدريسِ، فحَازَ إعجابَ الطلابِ والأساتذةِ على حدٍّ سواءلَكِنَّ إقبالَ لم يَقْنَعْ بهذا، فَشَدَّ الرِّحالَ إلى أوروبا، والتحقَ بإحْدَى جامِعَاتِها، فنالَ أعلى الإجازاتِ في الفَلْسَفَةِ والقانونِ .

عاد إقبالُ إلى وَطَنِهِ ، وتَوَلَّى المُحاماةَ والتَّدريسَ في الجامعةِ ، وتابع كتابةَ الشعرِ

وفي عامِ ١٣٥٧ هـ، أعيا المرضُ شاعرَنا إقبال، فوافاهُ الأجلُ المحتومُ، رحِمَهُ اللهُ تعالى، وأنزله مع الخالدين في جناته .



أكتب البيتين التاليين بخطي الرقعة ، والنسخ مبتدئًـــا من أسفل :

أراك رغم ضباب الموت يا رجلا   به تزايد ملك وهو لم يزد

أراك رغم ضباب الموت يا رجلا   به تزايد ملك وهو لم يزد

أراك رغم ضباب الموت يا رجلا   به تزايد ملك وهو لم يزد

أراك رغم ضباب الموت يا رجلا   به تزايد ملك وهو لم يزد

يكون منك وقد ناحوا على ملك   أما أنا فبكائي حرقة الولد

أراك رغم ضباب الموت يا رجلا   به تزايد ملك وهو لم يزد

يكون منك وقد ناحوا على ملك   أما أنا فبكائي حرقة الولد

أراك رغم ضباب الموت يا رجلا   به تزايد ملك وهو لم يزد





أحوِّلُ إلى المثنى ثم إلى الجمع على غرار المثال الأول :

الجملة	المثنى	الجمع
العَلَمُ معروفٌ	العلمان معروفان	الأعلام معروفون
المؤمنُ مغفورُ الذنب بمشيئة الله	المؤمنان مغفورا الذنب.	المؤمنون مغفورو الذنب.
الكريمُ مرتقبٌ	الكريمان مرتقبان	الكرماء مرتقبون
الطالبةُ موهوبةٌ	الطالبتان موهوبتان	الطالبات موهوبات
فاعلُ الخيرِ مشكورٌ	فاعلا الخير مشكوران	فاعلو الخير مشكورون



أصنِّف الأسماء التَّالية حسب الجدول المعطى :

منشور ، مكافح، مؤسسة ، منشأ ، المواطن ، قاصد ، مختلفة ، منتمية، ملهمون.

اسم الفاعل	اسم المفعول
مُكَـــافِـــح	مَـنْـشُـــــور
مُـــواطِـــن	مُؤسســة
قَــاصِـــــد	مُـنْـشَــــأ
مُـخْـتَلِفَـة	مُـلْـهَـمُـون
مُـنْـتَـمِـيَـة	



أقترحُ لَقَبًا لكل عَلَم من أعلام الوحدة يتناسب مع ما عرفته من سيرته، يكون على صيغة اسم مفعول :

الشخصية	اللقب
عائشة عبد الرحمن (بنت الشاطئ) .	**موفورة العلـــم**
الشيخ حمد الجاسر	**موسوعة الأنساب**
الملك عبد الله بن عبد العزيز	**الملك المحبوب**
الدكتور زغلول النجار	**العالم الموهوب**





أَستفيدُ من معانِي العبارات التَّالية ؛ لصياغة أساليب شرط مناسبة :

الرقم	العبارات	أسلوب الشّرط
١	قال الملك فيصل واصفًا والده الملك عبد العزيز رحمهما الله: (من مزايا والدي حكمته و أناته في معالجته لأمور دولته، وهو يتوخى حل المشكلات بالسّلم أولاً، كما أنه متسامح مع خصومه، واسع الصدر، لا يدخر وُسعًا في استخدام المرونة ووسائل اللين، ولا يلجأ إلى الشدة حتى يستنفدَ هذه الوسائل...)	**من يتصف بالحكمة والأناة يحل المشكلات بالسلم . متى تستنفذ اللين تلجأ للشدة إن تستنفذ وسائل اللين تلجأ للشدة.**
٢	قال الشيخ محمد العثيمين – رحمه الله – عن العلامة الشيخ محمد ناصر الدِّين الألباني – أحد أبرز العلماء المسلمين في العصر الحديث –:(فالذي عرفته عن الشيخ من خلال اجتماعي به وهو قليل، أنه حريص جدًا على العمل بالسنة ومحاربة البدعة، سواء كان في العقيدة أم في العمل، أما من خلال قراءتي لمؤلفاته فقد عرفت عنه ذلك، و أنه ذو علم جم في الحديث روايةً ودرايةً، وأن الله تعالى قد نفع بما كتبه كثيرًا من الناس...)	**من يحرص على السنة يحارب البدعة . إذا حرصت على السنة حاربت البدعة . متى تحرصوا على السنة تحاربوا البدعة .**

٣	ولد عباس محمود العقاد في مصر عام ١٨٨٩م، وتلقّى تعليمه الأولي فيها،فظهرت عليه علامات النبوغ والذكاء، وكان له اهتمام بجميع فروع الأدب، له ديوان شعر ومجموعة من العبقريات . توفي عام ١٩٦٤م بعد أن ترك وراءه إرثًا أدبيًا كبيرًا جعله في طليعة أدباء مصر المعاصرين .	إذا تركت وراءك إرثا أدبيا كبيرا صرت في طليعة الأدباء . متى تترك وراءك إرثا أدبيا كبيرا تصبح في طليعة الأدباء .
٤	توصّل " ما ركوني " إلى تحقيقِ تقدم مذهلٍ في تطوير الاتصالات اللاسلكية، فكرّمته بلده إيطاليا بعد أن ظهرت عبقريته وانتشرت اختراعاته .	أينما تحقق تقدما مذهلا تحظ بالتكريم . إن تحقق تقدما تكرم. لو حققت تقدما لكرمت .





الجملة	التمييز	نوعه
– الملك عبد الله أشد حرصًا على لقاء العلماء .	**حرصا**	**تمييز جملة**
– ختمت بنت الشاطئ القرآن حفظًا .	**حفظـًـا**	**تمييز جملة**
– نشرت بنت الشاطئ مقالاتها في أكثر الصحف انتشارا	**انتشارًا**	**تمييز جملة**
– حكم الملك عبد العزيز أربعًا وخمسين سنةً .	**سنة**	**تمييز مُـفْـرد**



أحوِل الفاعل في الجمل التالية إلى تمييز جملة، و أضبط آخره بالحركة على غرار المثال الأول، و أغيّر ما يلزم :

جَمُلَ خلقُ العالِم .	جَمُلَ العالم خلقًا .
علت درجةُ العالِم	علا العالم درجة
كثر عدد الأعلام في عصرنا الحاضر	كثر الأعلام في عصرنا الحاضر عددًا
يشرق وجه العالم	يشرق العالم وجهًا.
ارتفع قدرُ العالم	ارتفع العالم قدرًا



أعيد كتابة الجملة التالية بعد تصويب الأخطاء الواردة فيها :

- جائزة الملك فيصل – يرحمه الله – أسهمت في البشرية تقدمُ وفي الفكر الإسلامي إثراءٌ.

جائزة الملك فيصل-يرحمه الله – أسهمت في البشرية تقدما وفي الفكر الإسلامي إثراءً

- زار الملك عبد الله الأحياء القديمة وتفقد المواطنين الحالَ .

زار الملك عبد الله الأحياء القديمة وتفقد المواطنين حالا.

- تقدّم مؤسسة الملك فيصل جائزة نقدية تزيد عن خمسين آلافٍ .

تقدم مؤسسة الملك فيصل جائزة نقدية تزيد ، تزيد عن خمسين ألفًـــــا

- دعا الملك فهد – يرحمه الله – المفكرين إلى العناية بالجيل الجديد ؛ لأنه أغلى الاستثمار.

دعا الملك فهد – يرحمه الله – المفكرين إلى العناية بالجبل الجديد ؛ لأنـه أغلى استثمارًا



أختار الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

١	نشأت مؤسسة الملك فيصل الخيرية متفردةً في النهج والإنجاز	(مفعول مطلق - حال - تمييز)
٢	دعم خادم الحرمين الشريفين القضية الفلسطينية سياسيًا .	(مفعول به - مفعول لأجله - تمييز)
٣	أنشأ خادم الحرمين الشريفين صندوقًا خيريًا معالجةً لحالة الفقر	(تمييز - مفعول لأجله - مفعول مطلق) .
٤	حققت جائزة الملك فيصل - رحمه الله - الألفةَ والتضامن بين علماء المسلمين.	(مفعول به - تمييز - حال)
٥	شرعت خطاه إلى المحبة شرعةً	(تمييز - مفعول لأجله - مفعول مطلق) .



أفسِّر الكلمات الملونة في العبارات التالية بكلمات من عندي :

أ. لقد عاش (نشـــأ) في عصر كل ما فيه يفرض على الإنسان الصبر و الاحتمال .

ب . تمكن خادم الحرمين الشريفين بحنكته (بحكمته) ومهارته في القيادة من تعزيز دور المملكة .

ج . إنشاء الصندوق الخيري الوطني لمعالجة الفقر دليل على اهتمامه وتلمسه (تفقده) لاحتياجات المواطنين ودراسة أحوالهم عن كثب (قـــرب) .



لكلمة (عَلَم) معانٍ مختلفة في القاموس ، أستعين بالمعجم ؛ للتعرف إلى بقية معاني الكلمة ، وأسجلها في قاموسي الصغير .

العلامة والأثر ، والفصل بين الأرضين ، وشيء منصوب في الطريق يهتدى به ، ورسم في الثوب ، وسيد القوم ، والجبل ، والراية .



أذكر كل ما يرد في ذهني من كلمات ترتبط بالعنوان التالي ، مع الاستعانة بما تثيره الصورة من كلمات:





النجوم الساطعات









▫ أعود إلى نص المدخل (بنت الشاطئ) ونص إستراتيجية قراءة (الدكتور . زغلول النجار .... الجيولوجي الصابر) ، ثم أُجيبُ وفق المطلوب :

أ . أضَعُ علامة (✓) تحت العنصر المتوفر في كل سيرة :

العلم	نسبه	نشأته	صفاته	أعماله وإنجازاته	رحلاته	وفاته	أحداث مؤثرة	شخصيات مؤثرة
بنت الشاطئ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
النجار	X	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



أقرأ نص الفهم القرائي (ملك القلوب) ثم أملأ الحقول التالية بألفاظ دالة وفق دلالة كل حقل : النشأة، الصفات ، الأحداث ، الإنجازات .

النشأة

رباه ، أصلح تربيته أثر فيه .

الصفات

الصبر ، الاحتمال ، ميله إلى البساطة ، قربه من البسطاء ، الشجاعة ،قوة الإرادة ، النبل والذكاء ، الفراسة ، الإيمان العميق بالقيم المثلى ، حبه الشديد للخيل والفروسية ، الحرص على التقاء العلماء والمفكرين ، الحنكة ، الحب والتعاطف مع الفقراء والمحتاجين والميل الفطري لعمل الخير ومساعدة الناس ، المبادرة .



الأحداث

الحربان العالميتان ، رئاسة الحرس الوطني ، نائب ثان لرئيس مجلس الوزراء ، ورئيس للحرس الوطني ، ولي للعهد ، نائب أول لرئيس مجلس الوزراء بويع ملك للمملكة العربية السعودية .زار الأحياء القديمة في الرياض .

الإنجازات

مؤسسة الملك عبد الله بن عبد العزيز لوالديه للإسكان التنموي ، الصندوق الخيري الوطني لمعالجة الفقر .

حلول
منصة مدرسية تعليمية

الوحدة الثالثة

أمن الوطن

الفهم القرائي

أ - إنها مشاعر مقدسة آمنة .
أشاد حجاج بيت الله بالأمن الذي توفرت أسبابه .

١ أظلل المعنى المناسب لكلمتي مشاعر وأشاد:

مشاعر	←	مواقيت الحج	**مواضع مناسك الحج**	مناسك الحج
أشاد	←	أعلى	**أثنى**	رفع صوته

٢ آتي بصفات أخرى تؤدي معنى كلمة مقدسة على غرار التالي :

مقدسة	←	مباركة	......طاهرة......	......منزهـــــه......



ب . أجيب وفق المطلوب .

يُعَكِّر	فعلها: عكـــــر
	معناها: يكـــدر
	ضدها: يصــفُــو

آتي بمرادف الكلمتين التاليتين من النص .

الممتد	وارف...
شذاه	عبقه.





أكمل ما نقص من الجدول التالي :

المفرد	جمعه في جملة
فترة	انتهت فترات الجهل والجور في جزيرتنا العربية .
ظُلْمة	انجلت ظلمات الجهل بظهور الملك عبد العزيز يرحمه الله
ظِلّ	نحن نتفيأ ظلال الأمن والحمد لله.



أكتب الجذر والمعنى فيما يلي :

الكلمة	الجذر	المعنى
الجور	جَــارَ	مَالَ وظَـلَـمَ
وَطّدَ	وَطـَـدَ	رَسَّى وثبت
يَرْفُلُ	رَفَــلَ	تبختر في سيره



أرمز إلى الفكرة الرئيسة بالرمز «ر» و أرمز إلى الفكرة الفرعية بالرمز «ف» مما يلي :

١- المُلْك القوي يستحق الجهد في كل شيء . (ر) .

٢- التفكير يستحق الجهد . (ف) .

٣- العمل يستحق الجهد (ف) .

أجيب عمَّا يلي :

١ لمَ رجع بعض الناس إلى عصر الجاهلية قَبْل الملك عبد العزيز رحمه الله ؟

نتيجة الجهل والطمع وعدم وجود رجل رشيد



٢ ما الذي كان من أهم أسس الأمن والرخاء للوطن وأجياله ؟

إكمال الملك عبد العزيز تنظيم أموره الداخلية والخارجية بعد تثبيته الملك .

٣ ما أسباب انحسار ظل النعم ؟

عدم الشكر ، وعدم الحرص على منجزات الوطن.

٤ ما أسباب بقاء نعمتي الأمن والاستقرار ؟

التمسك بالكتاب والسنة والأخذ بيد من حديد على يد مروجي الفتن من الفئات الضالة .



أشرح شرحا أدبيا قول الكاتب :

"والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل ".

العدل هو أساس وجود الأمن فبالعدل يتم الاستقرار والأمن .

أوضح رأيي في علاقة القيم التالية بالمُلك القوي :

١- التحمل :

٢- العطف :



أشير إلى الفروق بين التعبيرين التاليين :

" لكيلا ينحسر ظل النعم " ، و" لكيلا نفقد النعم "

التعبير الأول يصور فيه الكاتب أن النعم شجرة لها ظل ويجب أن نحافظ على هذا الظل حتى لا ينحسر ويزول . بينما التعبير الثاني يبين أنه يجب أن نحافظ على النعم حتى لا نفقدها .





الآيات الكريمة التالية كل كلمة موصولة خطا ، ثم أعيد كتابتها في الفراغ :

١ ﴿ مَن جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ خَيْرٌ مِّنْهَا وَهُم مِّن فَزَعٍ يَوْمَئِذٍ آمِنُونَ ﴾ النمل٨٩ (يومئذٍ ....)

٢ ﴿ أَوَكُلَّمَا عَاهَدُوا عَهْدًا نَّبَذَهُ فَرِيقٌ مِّنْهُم بَلْ أَكْثَرُهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴾ البقرة١٠٠ (كلمـــا ....)

٣ ﴿ إِلَّا تَنصُرُوهُ فَقَدْ نَصَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِيَ اثْنَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ ﴾ التوبة٤٠ (إلا ....)

٤ ﴿ عَمَّ يَتَسَاءَلُونَ ﴾ النبأ١ (عمَّ ....)

٥ ﴿ وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا ﴾ القصص٧٧ (فيما ....)



أستفيد من المعلومات الجديدة التي جمعتها عن وصل بعض الكلمات خطا ، في تصحيح الخطأ الإملائي في الجمل التالية :

أين ما اتجهنا في وطننا وجدنا أمنا . (أينما)

سألت عمَّ حدث . (عمَّا)

كيف ما تكون معاملتك للناس يعاملوك. (كَيْفَمَا)

أملأ الفراغين فيما يلي بالكلمة المناسبة وفق ما درسته في الرسم الإملائي :

سررت ....بِمَا........ عملته .

أصغيت إليه ....حِينَمَا...... تكلم .



أكتب ما يملى علي ، مع مراعاة علامات الترقيم :

هذا الأمن المعيش يجب ألا يجحده الجاحدون ، وألا ينكره الحاقدون ممن امتلأت قلوبهم غلا على هذا البلد الأمين .
لقد كانت بلادكم ممزقة الأطراف ، فتوحدت ، وكان وطنكم مشتت الأجزاء فتجمع ، كان أوصالا متناثرة سهلة الكسر ، فأصبح بنعمة الله صخرة تتمزق من حولها الأمواج .
كان آباؤكم يعيشون الخوف والفقر ،فنعموا بالأمن ورغد العيش ، وكان أجدادكم يشقون بالخلافات و النعرات فيما بينهم ؛ فتوحدت قلوبهم واجتمعت كلمتهم.

كيف صارت هذا الوحدة واقعا نابضا بالحياة ؟ أبالأماني تمت وبالأحلام نمت ؟ أم أنه الإيمان بالله ، والثقة به ، والتوكل عليه ، ثم الإرادة والعزيمة والبطولة والتضحية .
لقد أصبح الفرد منا يدرك بوعيه مقدار العقوبة الرادعة التي جددتها الشريعة الإسلامية لكل جريمة ترتكب ، لكي يُبْعِدَ نفسه عن ارتكابها ، ومن هنا كان سر الأمن في ربوع بلادنا الحبيبة .





أحدِّدُ الخطأَ في كتابة الكلمات التالية ، ثمَّ أكتبُها صحيحة :

X	الخطأ	✓
الإرهاب	طمس الجزء الثالث	الإرهاب
المهلكات	استقرار الهاء والوسطية على السطر	المهلكات



أَكتبُ العبارةَ التاليةَ بخطي الرُّقْعة ، والنسخ مبتدئًا من أسفل :

والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل ، وهو مقياس رباني

والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل ، وهو مقياس رباني

والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل ، وهو مقياس رباني

والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل ، وهو مقياس رباني

والأمن أحد أركان وجوده المهمة وبقائه العدل ، وهو مقياس رباني





أَستخرِجُ مما يلي صيغ المبالغة ، ثم أَزنها ، و أُبيّن الفعل الذي اشتقت منه :

الجملة	صيغة المبالغة	وزنها	الفعل الذي اشتقت منه
رجل الأمن وثّاب في ردع الجريمة.	وثَّاب	فعَّال	وثب
لا مكان لمغرض حقود بيننا.	حَقُودٌ	فَعُولٌ	حقد
كل مواطن عليم بدوره تجاه وطنه.	عَلِيمٌ	فَعِيل	علم
خادم الحرمين مفضال على ضيوف الرحمن.	مِفْضَال	مِفْعَال	فضل



أردّ صيغ المبالغة إلى أفعالها التى اشتقت منها :

سبّاقة	مدرار	طَرِبٌ	قنوع	خبيرة	مضياع
سَبَقَ	درَّ	طـَرَبَ	قـنَـعَ	خـبَــرَ	ضيَّعَ

أُحَوِّلُ اسم الفاعل إلى صيغة مبالغة مناسبة فيما يلي :

اسم الفاعل	صيغة المبالغة
قائل	قَـوَّال
عالم	عَلام أو عليم
معين	مِـعْــوَان
عاطف	عَـطـَــوف
ناحر	مِـنْـحَــار



أقترح خمسة ألقاب لرجل الأمن في بلادي تكون على أوزان صيغ المبالغة التي تعلمتها ، ثم أضعها في جمل مفيدة :

الشُّرْطِيّ	الشرطي مقدام لا يهاب الموت.
	الشرطي وثاب عند الفزع .
	الشرطي حذر من الفتن.
	الشرطي صبور على المصاعب .
	الشرطي عليم بأمور عمله.





أَستعملُ الكلمات التَّالية في أُسلوب تفضيل مناسب :

الوطن	الوطن أغلى من المال .
المواطن	المواطن الصالح أكثر نفعا من غيره .
الأمن الصِّحي	الأمن الصحي هو الجانب الأهم لاستقرار الحياة الإنسانية .
الإرهاب	التوسط والاعتدال خير من التطرف والإرهاب .





« أعجوبة الأمن الصحي »

المقصود بها المستشفيات الطائرة التي لم تُنشأ إلا بأمر شخصي من خادم الحرمين الشريفين يرعاه الله، وهي عبارة عن أسطول من مختلف أنواع و أحجام الطائرات غير طائرات نقل الركاب، وتكون طائرات الأسطول مجهزة لنقل أي مريض من أي مكان من المملكة، وبعضها لا يجرى فيها من الخدمات الصحية سوى أعمال الإسعاف الأولى، وبعضها مجهزة لإجراء العمليات الجراحية حتى الكبرى منها .

ويضم الأسطول طائرة قادرة على الطيران بلا توقف إلى أي مكان في العالم، فهي مجهزة تجهيزًا كاملاً كمستشفى، ومهيّأة في الوقت نفسه للانتقال إلى خارج البلاد إذا رأى الأطباء ضرورة لذلك .



أَستَخرجُ من النص السابق كل أسلوب استثناء ، وأُبَيِّنُ نوعه ثم أُعَيِّنُ أركانه ، وأضبطُ آخر المستثنى :

أسلوب الاستثناء	نوع الاستثناء	المستثنى منه	أداة الاستثناء	المستثنى مضبوطًا
المستشفيات التي لم تنشأ إلا بأمر خادم الحرمين الشريفين .	مُفَرَّغ	....	إلا	بأمرٍ
وهي عبارة عن أسطول من مختلف الطائرات غير طائرات نقل الركاب.	تام مثبت	الطائرات	غير	طائراتٍ
لا يُجْرى فيها من الخدمات الصحية سوى أعمال الإسعاف الأولى.	تام منفي	الخدمات	سوى	أعْمَالٍ



أميّز بين « إلاّ » الملغاة وغير الملغاة في الأمثلة التالية ، و أعلِّل ذلك :

الأمثلة	نوع "إلاّ"	التعليل
١- قال ﷺ : " ولم يحلّ لي إلا ساعة من نهار ... "	مُلغَاة	لأن الاستثناء مفرغ
٢- قال ﷺ : " صلاة في مسجدي هذا خير من ألف صلاة في غيره من المساجد إلا المسجد الحرام " .	غير ملغاة	لأن الاستثناء تام مثبت
٣- شعار التوحيد لا إله إلا الله .	يجوز فيها الأمران	لأن الاستثناء تام منفي
٤- لم يتم لجلالة الملك عبد العزيز رحمه الله القضاء على الفوضى إلا بالحزم والإصرار .	مُلغَاة	لأن الاستثناء مفرغ



أكمل الجدول التالي على غرار المثال الأول « مع تنويع أداة الاستثناء » :

أحترم	لا أحترم	الجملة بأسلوب الاستثناء
كل مواطن مخلص	مواطنًا يتستَّر على مجرم	أحترم كل مواطن مخلص سوى مواطن يتستَّر على مجرم.
كل رأي	رأيًا يتعدى على وطني	أحترم كل رأي غير رأي يعتدي على وطني
كل اقتراح يفيد بلدي	اقتراحًا يخالف شرع الله	أحترم كل اقتراح إلاَّ اقتراحا يخالف شرع الله.
كل فكرٍ يطور بلادي	فكرًا يعيق تطور بلادي	أحترم كل فكر يطور بلادي إلا فكرا يعيق تطور بلادي



كل المصائب قد تمر على الفتى ** وتهون غير شماتة الحساد

أَذْكُرُ نوع الاستثناء في هذا البيت : تام مثبت

أعرِبُ : (غير شماتة الحساد) :

الكلمة	إعرابها
غير	مستثنى منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على أخره وهو مضاف.
شماتة	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة وهو مضاف .
الحساد	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة الظاهرة.



أحَوِّلُ الاستثناء في البيت السابق إلى استثناء مُفَرَّغ (ناقص منفي) :

لا يستعظم الفتى المصائب إلا شماتةَ الحساد.

أكَوِّنُ جملاً يكون فيها المستثنى بإلاّ :

اسمًا من الأسماء الخمسة :

حضر الطلاب إلا أخاك .

اسمًا مثنى

حضر الطلاب إلا طالبين .



أستبدل بـإلا " غير " وأضبط" غير " وما بعدها بعلامة الإعراب المناسبة:

التكافل الاجتماعي لم يكن إلا جزءًا من الأمن الذي نعيشه.	التكافل الاجتماعي لم يكن غير جزء من الأمن الذي نعيشه.
يجحد الناس النعمة إلا المؤمنين .	يجحد الناس النعمة غيرَ المؤمنين.
ما تأخر الجنود إلا واحدًا .	ما تأخر الجنود غيرَ واحد. – ما تأخر من الجنود غيرُ واحدٍ.





أذكر ضد كل كلمة من الكلمات التالية :

الاستقرار	المهلكات	تهدد	تتكامل	لعمارته
الاضطراب	**المنجيات**	**تأمن**	**تتناقص**	**لخرابه**



أعود إلى نص (دور المواطن في المحافظة على الأمن) ؛ لأملأ الحقلين التاليين بكلمات تتفق مع دلالة كل حقل :

أمن	خوف
اسْـــتِــقْـــرَار	تـكْـديـــــر
خشية الله في السر والعلانية	الحقد ، الحسد ، المهاترة
العدل في الرضا	الإرهـــــــاب
القصد في الفقر والغنى	الـشـائـعـــات